Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент по социальной политике
Муниципальное автономное учреждение
Муниципальный центр «Надежда»

Принята на заседании методического совета МАУ МЦ «Надежда»
от __27_ февраля 2023 г.
протокол № 02-01

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ «МЦ «Надежда»

_____Н.С. Банков
Приказ №____ от _____2023

«28» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОЛ «ЗЕЛЕНЫЕ ДУБКИ» МАУ МЦ «Надежда» на 2023 год

Авторы-составители:

Севиров А.Н. – нач. отдела методической работы и организации мероприятий
Айрапетова Ю.В. – методист отдела методической работы и организации мероприятий
Шалимова Е.М. – начальник ДОЛ «Зелёные дубки»

г. Нижний Новгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
Раздел I: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6-8
1.3. Основные направления воспитания	8-9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности МАУ МЦ «Надежда»	9-10
Раздел II: СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	12-13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13-14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14-15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16-17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17-18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Детское медиа - пространство»	21
Раздел III: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21-23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23-24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24-25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26-32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для загородного детского оздоровительного лагеря «Зеленые дубки» МАУ МЦ «Надежда» подготовлена на основе рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МАУ МЦ «Надежда» , а также примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МАУ МЦ «Надежда» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых документов:

• Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

• Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

• Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

• Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

• Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»

• Приказов № 286 и № 287 Министерства Просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021

• Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

• Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

• Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

• Государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642)

• Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания создаётся:

• С целью организации непрерывного воспитательного процесса;

• Основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием;

• Соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности:

• Родины и природы – лежат в основе патриотического направления

воспитания;

• Человека, дружбы, семьи и сотрудничества – лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

• Знания – лежат в основе познавательного направления воспитания;

• Здоровья – лежат в основе направления физического воспитания;

• Труда – лежат в основе трудового направления воспитания;

• Культуры и красоты – лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение:

1: Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Зелёные дубки» на 2023 год.

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе о окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2)

Задачи воспитания (определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности):

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям (Родина и природа, человек, дружка и семья, знание, здоровье, труд, культура и красота), традициям (их освоение, принятие)
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный и средовой подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- Принцип воспитания средой (средовой подход).

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общими традиционными мероприятиями для всех ДОЛ МАУ МЦ «Надежда» являются:

1.Торжественное открытие и закрытие смены;

2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ;

3. Военно-патриотическая игра «Зарница»;

4. Приезд кинологов Зооцентра «Надежда» с показательными выступлениями;

5. Проведение мероприятий в дни государственных праздников и «Дни единых действий»;

6. Проведение «дискотек»;

7. Проведение вечерних отрядных свечек, «орлятского круга», вечерних весен (в т.ч. «орлятских»), рассказывание легенд;

7. Проведение «верёвочного курса» для всех отрядов во всех лагерях;

8. Проведение «Ярмарки» в конце смены;

9. Занятия по ОБЖ для воспитанников лагерей от Учебного центра ГО и ЧС России им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова по гражданской обороне;

10. Награждение лучших участников смен.

Вместе с тем ДОЛ МАУ МЦ «Надежда» имеют и свои специфические традиции:

Основные уникальные традиции ДОЛ «Зелёные дубки»:

- Проведение профильной православной смены;
- Проведение пожарной эстафеты при сотрудничестве с Гороховецким МЧС;
- Проведение танцевального марафона.

В общем случае уникальность воспитательного процесса в любом детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность воспитательной деятельности конкретно в ДОЛ МАУ МЦ «Надежда» обуславливается (помимо указанных выше особенностей), в немалой степени, наличием в составе МАУ МЦ «Надежда» 3-х детских оздоровительных лагерей, располагающихся в разных районах Нижегородской области (ДОЛ «Спутник» - в Семёновском районе, ДОЛ «Маяк» - в Дальнеконстантиновском районе) и даже в другой области (ДОЛ «Зелёные дубки» - Владимирская область).

Разные природно-климатические, ландшафтные особенности, специфика привлечения педагогических кадров (в ДОЛ «Спутник» сотрудники - преимущественно жители Владимирской области, в ВПЛ «Хочу стать десантником» (в составе ДОЛ «Маяк») – к работе привлекаются военные специалисты (как действующие, так и находящиеся в запасе или отставке), а не обычные вожатые и воспитатели) – всё это, очевидно, накладывает необходимость применения в процессе воспитания в лагерях МЦ «Надежда» разных воспитательных принципов, наличия отличий в некоторых приоритетах.

Так, например, в ДОЛ «Спутник», ДОЛ «Зелёные дубки» и ДОЛ «Маяк» (за исключением военно-патриотического лагеря» Хочу стать десантником») программа базируется на теоретических принципах педагогики свободного воспитания Ш.А. Амонашвили, теоретических принципах воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко и теории воспитания через организацию коллективно-творческих дел И. П. Иванова.

Также существенной уникальной особенностью воспитательной деятельности в лагерях МЦ «Надежда» является возможность дальнейшего продолжения обучения по некоторым программам дополнительного образования детей в осенне - зимний период в условиях Зооцентра «Надежда» и Центра военно-патриотического воспитания города Нижнего Новгорода.

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы по каждому детскому оздоровительному лагерю (Приложения), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТИВНЫЕ (обязательные) МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- проведение мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника;

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

30 июля – День Военно-морского флота;

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

23 августа – 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа – День Российского кино

-Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

- год столетия со дня рождения И.П. Иванова – автора методики «КТД»;

-6 июня – 120 лет со дня рождения композитора, педагога и дирижёра Арама Хачатуряна (1903- 1978)

- 14 июля – 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816);

19 июля – 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского(1893 – 1930)

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

По отдельному плану.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий:

По отдельному плану.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона:

1. ДОЛ «Зелёные дубки» взаимодействуют с:

- Нижегородской епархией;
- Всероссийским студенческим корпусом спасателей (планируется);
- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;
- Российским движение детей и молодежи «Движение первых» (планируется);
- с Нижегородской региональной общественной организацией «Военно-патриотический лагерь «Хочу стать десантником».

- Формирование межкультурных компетенций:

Формируются, в т.ч., в процессе реализации программы смен в соответствие с календарным планом воспитательной работы конкретного ДОЛ.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Ключевые мероприятия, общие для детских оздоровительных лагерей МАУ МЦ «Надежда»:

1. Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
2. Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников,

памятных дат;

3. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ;

4. Военно-патриотическая игра «Зарница».

Уникальные ключевые мероприятия ДОЛ «Зелёные дубки»

- Спартакиада лагеря
- Отчетный концерт для родителей
- Ярмарка
- Вечер знакомств
- Урок памяти федерального проекта «Боевая слава»
- Защита итогового проекта «Книга лета»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 14 дней (профильная православная смена, смена отдыха и досуга, профильная военно-патриотическая смена на 14 дней) или 21 день (оздоровительные смены, профильные военно-патриотические смены на 21 день).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.5.1. Система самоуправления ДОЛ «Зелёные дубки»

Общее руководство деятельностью осуществляется начальником лагеря и старшим воспитателем. С ними напрямую взаимодействует педагогический состав и совет актива каждого отряда, которые вместе образуют Совет Лагеря.

Последний включает в свой состав педагога-организатора (осуществляет организаторскую функцию и функцию своевременного реагирования), командиров отряда (обсуждение ключевых дел), санитарную службу (следит за соблюдением порядка и чистоты), арт- дизайнеров (реализуют оформительский функционал), спортинструктора (физорга), медиа-команду (освещают лагерные события).

Самоуправление в отряде:

Для организации самоуправления в начале смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда. Командир отряда входит в состав Актива лагеря.

Командир в Активе лагеря представляет интересы отряда.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены.

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием.

Совет отряда и должностные обязанности:

- *Командир* – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела
- *редколлегия* – готовит информационные КТД (стенгазеты, афиши, о событиях в лагере, отряде)
- *физорг* – проводит физкультминутки в отряде, проводит утреннюю зарядку, оказывает помощь в проведении спортивных праздников
- *дежурный* – следит за чистотой и порядком в корпусах, следит за выполнением режима дня, оказывает помощь дежурному – санитару
- *сантройка (санитар)* – проверяет у детей чистоту рук перед едой и после прогулки, проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки, проверяет чистоту и опрятность, оказывает помощь дневальному (дежурному).

Санитары и дежурные назначаются каждый день, чтобы каждый попробовал себя в этой роли.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в концепции средового подхода предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены (например, профильная смена для детей, стоящих на различных видах учёта в КДН);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (так, например, хорошей традицией стал приезд в ДОЛ МАУ МЦ «Надежда» представителей МЧС с лекционными и практическими занятиями различной тематики);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных

отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

3.1.1. Особенности ДОЛ «Зеленые дубки»

Лагерь расположен во Владимирской области, Гороховецком районе, поселок Галицы, рассчитан на 150 койко-мест. Ранее лагерь принадлежал ОАО «РЖД». В декабре 2008 года он передан в муниципальную собственность города Нижнего Новгорода, но и сейчас остается любимым местом отдыха многих детей сотрудников ОАО «РЖД».

Лагерь расположен в живописном месте, в отдалении от промышленных объектов и массового скопления людей. Рядом протекает река Суворощь, а также несколько озер и река Клязьма.

Территория ДОЛ составляет 3 га, полностью огорожена, круглосуточно охраняется, что гарантирует отсутствие посторонних в лагере.

На территории расположены:

- тренажерный зал;
- клуб с кинозалом, трансформирующимся в спортивный зал;
- просторная столовая на 180 посадочных мест;
- кружковые помещения (студийные мастерские, библиотека);
- 2 детских игровых площадки (качели, лестницы, карусель);
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- игровые для настольного тенниса;
- летняя сцена;
- парник
- денник и вольер для 2-х лошадей.

Ведущее направление во всех сменах - здоровьесберегающее. Это система мер, обеспечивающих укрепление здоровья детей и подростков: ежедневная физическая зарядка, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, воздушные ванны и водные процедуры, прогулки в лесу, на берегу реки, работа тренажёрного зала, запланированная спортивно-массовая работа.

В течение смены для всех детей в рамках программы проводятся:

- ежедневно спортивные, игровые программы, показ фильмов и мультфильмов, дискотека;
- общелагерные мероприятия (праздничные церемонии открытия и закрытия смены, КВН, парады, карнавал и др.);
- 6-8 студий и творческих клубов - на выбор ребёнка. Самый популярный с 2021 г. кружок - «Юный конник».

ДОЛ «Зеленые дубки» является базовым лагерем для выполнения муниципального задания, т.е из 600 человек на 4 смены, 480 человек направляются департаментом образования.

Уже традиционно (двенадцатый год) одна из смен является православной. Духовно - нравственное просвещение ведется при поддержке и участии отдела образования и катехизации Нижегородской епархии, который разрабатывает и проводит беседы и православные праздники. Священнослужители беседуют с детьми, проводят молебны и литургии.

Огромное внимание при проведении профильной православной смены уделяется духовно-нравственному направлению – система мероприятий, ориентированных на привитие уважения и любви к православным традициям своего народа, повышение уровня общего духовно-нравственного и психологического благополучия участников смены, определение путей и перспектив социальной адаптации детей к жизни по совести: практикумы, беседы, игры, кинолектории, конкурсы, очные и виртуальные экскурсии, выставки.

Также с помощью военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником» на территории лагеря каждую смену проводится военно – патриотическая игра «Зарница», в ходе которой ребята получают практические навыки по начальной военной подготовке, учатся работать в команде.

При поддержке Гороховецкого гарнизона МЧС каждую смену проводится программа состоящая из 3 частей: спортивная эстафета, конкурс рисунков на асфальте, интеллектуальная игра «Это должен знать каждый».

Основные социальные партнёры

ДОЛ «Зелёные дубки» взаимодействуют с:

- Департаментом по социальной политике администрации города Нижнего Новгорода;
- Департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода;

отделом образования и катехизации Нижегородской епархии;

- Гороховецким гарнизоном МЧС;
- Нижегородским городским ЗооЦентром «Надежда»;
- Нижегородской региональной общественной организацией «Военно-патриотический клуб «Хочу стать десантником»;

- Центром военно – патриотического воспитания города Нижнего Новгорода;

- ОАО «РЖД»;

- Учебным центром ГО ЧС им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова;

- Всероссийской общественной молодежной организацией "Всероссийский студенческий корпус спасателей" (планируется).

Набор педагогического состава производится через социальное партнерство со школами и детскими садами педагогическими училищами Нижегородской области.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЗЕЛЁНЫЕ ДУБКИ» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год 2023 – Год педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.1. Модуль «Будущее России» (Направление № 1: Проведение мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника)					
1	По отдельному плану	по отдельному плану			✓
1.2.Модуль «Будущее России» (Направление № 2: Дни единых действий)					
1	День русского языка: Лагерная Пушкиналиада	6 июня		✓	
2	День России: Фестиваль русских сказок	12 июня		✓	
3	День памяти и скорби: Торжественная линейка памяти	22 июня		✓	
4	День молодёжи: Танцевальный марафон – «Молодежь Нижнего»	27 июня		✓	

5	День семьи, любви и верности: Концертная программа	8 июля		✓	
6	День военно-морского флота: Военно-спортивная игра «Зарница», запись видеопоздравления с днем ВМФ	30 июля		✓	
7	День физкультурника: Марафон «Мы за Здоровый образ жизни»	12 августа		✓	
8	День государственного флага Российской Федерации: Фотомарафон «Мы с Россией»	22 августа		✓	
9	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году: Урок памяти всероссийского проекта «Боевая слава»	23 августа	✓		
1.3.Модуль «Будущее России» (Направление № 3: Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей)					
1	Год столетия со дня рождения И.П. Иванова – автора методики «КТД»	уточняется		✓	
2	120 лет со дня рождения композитора, педагога и дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978)	6 июня			✓
3	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	14 июля			✓
4	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича	19 июля			✓

	Маяковского (1893-1930)				
1.4.Модуль «Будущее России» (Направление № 4:Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям)					
	-	-	-	-	-
1.5.Модуль «Будущее России» (Направление № 5: Проведение Всероссийских и региональных мероприятий)					
	-	-	-	-	-
1.6. Модуль «Будущее России» (Направление № 6: Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона)					
1	Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии (проведение профильной православной смены)	1 смена (04-17 июня)		✓	
2	НРОО «Военно-патриотический клуб «Хочу стать десантником» (проведение Военно-патриотической игры «Зарница»)	каждую смену		✓	
1.7.Модуль «Будущее России» (Направление № 7: формирование межкультурных компетенций)					
1	«Святые Покровители Руси» маршрутная игра	9 июня	✓		
2	Литературная гостиная	19 июля		✓	
2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагерной смены	05 июня 22.июня15 июля 08 августа		✓	
2	Концерт к родительскому дню	10 июня 02 июля 23 июля 19 августа		✓	
3	Ярмарка	15 июня 08 июля		✓	

		30 июля 24 августа			
4	Торжественное закрытие лагерной смены	16 июня 09 июля 01 августа 25 августа		✓	
3. Модуль «Отрядная работа»					
1	Игры на знакомства	в течение смен			✓
2	Подготовка к общелагерным мероприятиям	в течение смен		✓	
3	Подготовка и защита творческих работа для «Книги лета»	в течение смен		✓	
4	Проведение отрядных свечек,	в течение смен			✓
5	Проведение отрядных событий (конкурсов, викторин, соревнований и т.д.)	в течение смен			✓
4.Модуль «Коллективное творческое дело»					
1	Вечер «Орлятской песни»	в течение смен		✓	
2	Игра «Мы – спасатели»	в течение смен		✓	
3	Игра «Сафари»	в течение смен		✓	
4	Создание «Книги лета»	в течение смен		✓	
5.Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы членов актива отряда	1-2 день смены		✓	

2	Заседание членов самоуправления	в течение смен		✓	
3	Работа санитарной службы	в течение смен		✓	
4	Проведение мероприятий физоргами	в течение смен		✓	
5	Проведение мероприятий Советом лагеря	в течение смен		✓	
6. Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Вкусные истории»	в течение смен		✓	
2	Кружок выжигания «Солнечный лучик	в течение смен		✓	
3	Танцевальная студия «Грация»	в течение смен		✓	
4	Кружок «Сад-огород»	В течение смен		✓	
5	Кружок росписи по ткани «Батик»	в течение смен		✓	
6	Кружок «Юный коник»	в течение смен		✓	
7.Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Военно-спортивная игра «Зарница»	в течение смен		✓	
2	Лагерная спартакиада	в течение смен		✓	
3	Первенства лагеря по различным видам спорта	в течение смен		✓	
4	Организация и проведение утренней зарядки	в течение смен		✓	
5	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение смен		✓	

6	Полоса препятствий	в течение смен		✓	
8.Модуль « Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление внутриотрядных помещений	в течение смен			✓
2	Оформление лагерных стендов	в течение смен		✓	
3	Оформление клумб в рамках кружка «Сад огород»	в течение смен		✓	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Пожарная эстафета	в течение смен		✓	
2	Авторалли	в течение смен		✓	
3	Беседа с сотрудниками ГО МЧС	в течение смен		✓	
4	Инструктажи по технике безопасности	в начале смен		✓	
5	Организация учебных эвакуаций	в течение смен		✓	
6	Оформление тематического стенда	в течение смен		✓	
7	Работа психолога или старшего воспитателя с детьми «группы риска»	в течение смен		✓	
10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Участие в методических четвергах» (он-лайн) по вопросам организации и совершенствования работы педагогического персонала	по четвергам		✓	

	в условиях лагеря				
11. Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Публикация пост-релизов о проведенных событиях медиакомандой лагеря	в течение смен		✓	
2	Работа отрядных медиагрупп	в течение смен		✓	
3	Конкурсы видеороликов	в течение смен		✓	